

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ № 108 «Счастливое детство»:

Дата открытия: 10.06.2014

Адрес: 423826, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Аделя Кутуя, д.4 (65/09)

Сайт учреждения: edu.tatar.ru

Контактная информация: e-mail: madou108@mail.ru

Заведующий: Огородникова Ольга Александровна – руководитель.

Образование – высшее педагогическое,

Башкирский Государственный Педагогический Университет;

Специальность: «Учитель логопед»

Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»

Рабочий телефон: 8(8552) 49-15-37

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Количество мест: 260

Количество детей: 331

Количество групп: 13

2-3 лет- 2 группы

3-4 года - 3 группы;

4-5 лет - 4 группы;

5-6 лет - 2 группы;

6-7 лет - 2 группы.

Режим работы: 12 часовой

В ДОУ функционирует 13 возрастных групп.

Приоритетное направление ДОУ: познавательно-речевое направление развития воспитанников.

ДОУ работает по основной образовательной программе МАДОУ № 108 «Счастливое детство», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,¹ в группах с воспитанием и обучением на родном языке – «Туганнаналып мәктәпкәчә» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

Основная образовательная программа (далее ООП) МАДОУ «Детский сад № 108 «Счастливое детство» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение оптимального сочетания дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-

¹ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- обучение дошкольников татарскому языку;

-формирование основ нравственного воспитания с учётом национальных традиций и культуры народов Поволжья.

Содержание психолога – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие».

1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ООП:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале. Максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностях;
- построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип **открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 108 «Счастливое детство» (гл.2 Устав МАДОУ № 108 «Счастливое детство»):

- 1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- 2.Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников.
- 3.Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 4.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- 6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является познавательно– речевое развитие воспитанников.

Работа педагогического коллектива ДОУ направлена:

- развитие познавательно-речевой активности детей;
- обеспечение устойчивой мотивации у дошкольников в различных видах деятельности,
- формирование знаний, умений, навыков с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение полноценного психического развития ребёнка;
- воспитание адаптивной личности ребёнка – дошкольника;
- формирование коммуникативной деятельности.

Для реализации приоритетного направления имеются необходимые условия: кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, мини–музей культуры и быта

татарского народа, уголок по изучению БДД, кабинет для дополнительных образовательных услуг.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.